



BENVENUTO
 WELCOME
 VELKOMMEN
 WILLKOMMEN
 VÄLKOMMEN
 BIENVENUE


Prof. Dr. Hans Wocken
 Universität Hamburg

www.hans-wocken.de
hans-wocken@t-online.de




Inklusiver Unterricht

21. Jahrhundert
Jahrhundert der Vielfalt



Durchschnittliche Kinderzahl: 1,3

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss



Inklusiver Unterricht

21. Jahrhundert
Pädagogik der Vielfalt

Themenbeispiele

- Rahmenbedingungen
- Ressourcen
- Schulgesetz
- Gegliedertes Schulsystem
- Verhaltensprobleme von Schülern
- Kooperation von Pädagogen
- Eltern
- ...
- ...

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss



Inklusiver Unterricht

21. Jahrhundert
Didaktik der Vielfalt

Themenbeispiele

- Zieldifferentes Lernen
- Lehrpläne und Lerninhalte
- Standards und Kompetenzorientierung
- Leistungsbewertung
- Sitzenbleiben?
-
-

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss



Inklusiver Unterricht

21. Jahrhundert
Methodik der Vielfalt



Unterrichtsmethoden

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss



Inklusiver Unterricht

21. Jahrhundert
Methodik der Vielfalt



Unterrichtsmethoden

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Problem: ein Lehrer – viele Schüler?

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

"Wie kann ein einziger Lehrer für eine große Schülerzahl ausreichen?"
„Er soll niemals einen allein unterrichten, sondern gleich alle zusammen.
Er soll zu niemandem besonders hingehen und nicht dulden, dass einer besonders zu ihm komme, sondern auf dem Katheder bleiben und wie die Sonne seine Strahlen über alle verbreiten.“

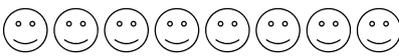
Comenius (1657)



Inklusiver Unterricht

Methodik
Problem: ein Lehrer – viele Schüler

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Problem: ein Lehrer – viele Schüler?

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss



gleiche Ziele – gleiche Inhalte – gleicher Raum – gleiche Zeit – gleiche Wege – gleiches Tempo



Inklusiver Unterricht

Methodik
Problem: ein Lehrer – verschiedene Schüler!

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss





Inklusiver Unterricht

Heterogenität

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss



Jeder Mensch ist etwas Besonderes

Inklusiver Unterricht

„Es ist normal, verschieden zu sein!“

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss



Inklusiver Unterricht

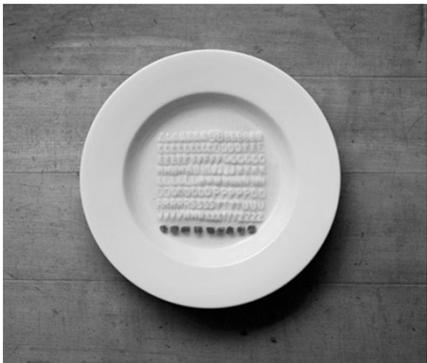
Methodik
Umgang mit Vielfalt



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Umgang mit Vielfalt



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Umgang mit Vielfalt



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Umgang mit Vielfalt



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

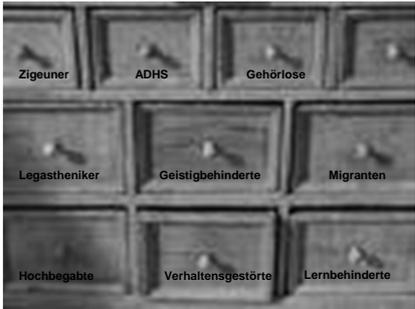
Methodik
Umgang mit Vielfalt



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Umgang mit Vielfalt



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Celebrate diversity!

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Problem: ein Lehrer – verschiedene Schüler!

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

„Wie hast du dies alles anzufangen, bei einem Haufen Kinder, deren Anlagen, Fähigkeiten, Fertigkeiten, Neigungen, Bestimmungen verschieden sind, die aber doch in einer und eben derselben Stunde von dir erzogen werden wollen?“

Trapp (1780/1977)

Inklusiver Unterricht

Methodik
Der indirekte Unterricht

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

„Die wenig gegliederte Schule ist darauf angewiesen, ihre Schüler ... aus der unmittelbaren Führung durch den Lehrer zu entlassen; in dieser Zeit müssen sie sich dann allein behelfen.“

Statt dass der Lehrer die Schüler selbst unterrichtet, haben sie sich allein ... mit einem Unterrichtsmittel zu unterrichten“

(Huber 1961, 60).

Inklusiver Unterricht

direkter Unterricht → **indirekter Unterricht**

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Der indirekte Unterricht

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Aufgaben und Aufträge

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Wochenplan

Inklusiver Unterricht

Methodik Aufgaben und Aufträge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

	Schule im - Schau, was ich sehen kann - P, PPA, H, O, DMA
	Buchstaben fallen: groß und klein - Buchstaben sind alle verschieden Wörter: Acker, Kette, fast
	Rechenblatt - Wie die Schüler, Zahlen von - Wie die Aufgaben sind und was - Wo wichtig, das ist
	Da darf ein Spiel kommen und wir gemeinsam spielen.
	Achtelblatt nach Klasse machen von - in - zusammen - Kleinsten bilden
	Achtelblatt: Papierchen nach nummerieren und schneiden
	Sammlung von KL - Hilf Blätter - die sind über andere

Wartburg:
Freiarbeit

Inklusiver Unterricht

Methodik Aufgaben und Aufträge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Wochenplan
 Freiarbeit



Wartburg:
Freiarbeit

Inklusiver Unterricht

Methodik Aufgaben und Aufträge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



Haidy Pijpstra-Hertel
Lehrerin

... und dann fangen sie an zu arbeiten!

Wartburg:
Freiarbeit

Inklusiver Unterricht

Methodik Aufgaben und Aufträge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Wochenplan
 Freiarbeit
 Logbuch



Wartburg:
Freiarbeit

Inklusiver Unterricht

Methodik Aufgaben und Aufträge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



Markus Seimetz
8. Klasse

Ich bin mir sicher, dass es meinen
Stundenplan nur einmal gibt.

Wartburg:
Freiarbeit

Inklusiver Unterricht

Methodik Aufgaben und Aufträge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Wochenplan
 Freiarbeit
 Logbuch
 Lernkontrakte
 Stationenlernen
 Lerntheke



Wartburg:
Freiarbeit

Inklusiver Unterricht

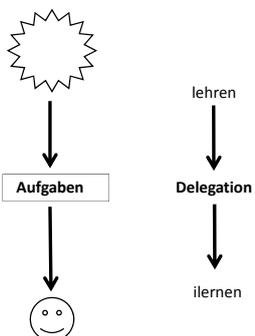
Methodik
Aufgaben und Aufträge



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Der indirekte Unterricht



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

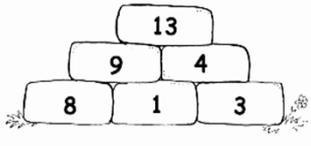
Methodik
Aufgaben und Aufträge

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

- Finde viele Aufgaben mit dem Ergebnis 10 !
- Schreib zusammen einen Roman:
„Ein Kind hat sich verlaufen“
- Ein Wort folgt nicht der Regel:
Schale, Farbe, Bad, Zahl, Kamm
- Zahlenmauer
-
-

Inklusiver Unterricht

Methodik
Aufgaben und Aufträge



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Zahlenmauer

Inklusiver Unterricht

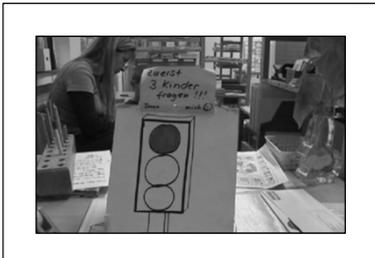
Methodik
Regeln, Rituale und Routinen

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

- Eröffnungsritual Mittelkreis
- STOP-Ritual
- Problemlösungskette
-
-

Inklusiver Unterricht

Methodik
Regeln, Rituale und Routinen



1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss

Die Problemlösungskette

Inklusiver Unterricht

Methodik
Regeln, Rituale und Routinen

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Eröffnungsritual Mittelkreis

STOP-Ritual

Problemlösungskette

Ruherituale

Inklusiver Unterricht

Methodik
Regeln, Rituale und Routinen

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Eröffnungsritual Mittelkreis

STOP-Ritual

Problemlösungskette

Ruherituale

3 – Finger -Reflektion

Streitschlichtung mit „Friedensbrücke“

Inklusiver Unterricht

Methodik
Regeln, Rituale und Routinen

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Regeln Standpunkte Vertrag Standpunkte Regeln

Die Friedensbrücke

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernhilfen und Lernstrategien

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Stichpunkte machen

Verschiedene Quellen nutzen

Ermutigen !

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernhilfen und Lernstrategien

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Ich sehe		Ich höre
Schulterklopfen		„Gute Idee“
Ansehen		„Nicht aufgeben!“
		„Du schaffst das!“

Die T-Chart-Methode „Ermutigen“

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernhilfen und Lernstrategien

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Heterogenität im Klassenzimmer
Kooperatives Lernen im Unterricht

Buchempfehlungen

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernhilfen und Lernstrategien

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Stichpunkte machen
 Verschiedene Quellen nutzen
 Ermutigen
 Feedback geben
 MindMap „Einkaufsliste“ anfertigen
 Visualisieren

Software „Mind Mapper“

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernräume und Lernumgebungen

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

„Vorbereitete Umgebung“ (Maria Montessori)

Laborschule

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernräume und Lernumgebungen

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



Unterricht ohne zu unterrichten?

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernräume und Lernumgebungen

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Konzentrationsinsel
 Bewegungslandschaft ! (Psychomotorik)

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernräume und Lernumgebungen

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



Bewegungslandschaft

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernräume und Lernumgebungen

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Konzentrationsinsel
 Bewegungslandschaft (Psychomotorik)
 Klassenzimmer !

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernräume und Lernumgebungen

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss



„Der Raum ist der dritte Pädagoge.“ (Reggio-Pädagogik)

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernräume und Lernumgebungen

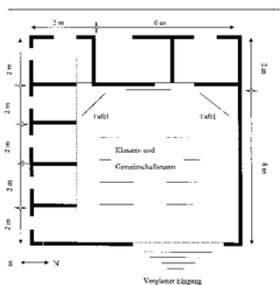
1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Konzentrationsinsel
 Bewegungslandschaft (Psychomotorik)
 Klassenzimmer
 Funktionsecken (Lesecke, Teeküche, ...)
 Werkstätten (Schreiben, Forschen, Malen, ...)
 Ateliers (Freinet)

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernräume und Lernumgebungen

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss




Schneidl J., Engl. Probst C. (2009) «Die moderne Gemeinschafts-Schule», S. 55

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernmedien und Lernmaterialien

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Modifikation von Medien
 Montessori-Material
 Jahrgangübergreifende Klassenbibliothek
 Internet und Intranet
 Lernkartei



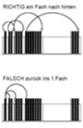
Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernmedien und Lernmaterialien

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss



Lernkartei 



Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

? Sollen Lerngruppen

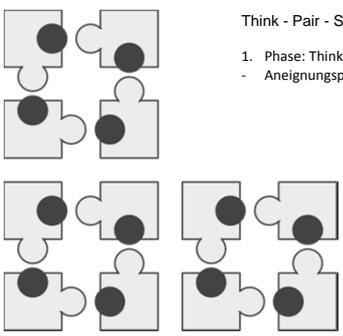
- schülergesteuert,
- lehrergesteuert, oder
- zufällig

gebildet werden?

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss



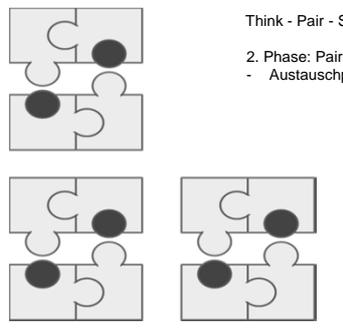
Think - Pair - Share

1. Phase: Think
- Aneignungsphase

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss



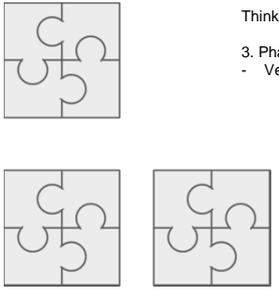
Think - Pair - Share

2. Phase: Pair
- Austauschphase

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss



Think - Pair - Share

3. Phase: Square
- Vertiefungsphase

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Dreischritt

1. Denken (think)

2. Austauschen (pair)

3. Präsentieren (share)



Präsentieren

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

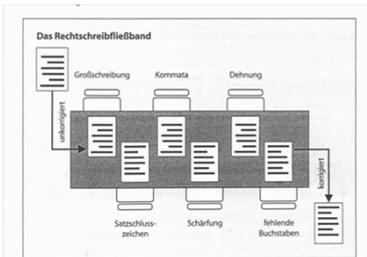
1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Rechtschreibfließband !

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss



Das Rechtschreibfließband

Großschreibung Kommata Dehnung

unabhängig

Satzschlusszeichen Schärfung lebende Buchstaben

hängig

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss

Rechtschreibfließband

Ältere Schüler als Testatoren für Jüngere

Schüler als Lernchefs

Gruppenpuzzle



Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss

 Gruppenpuzzle



1. Phase

- Bildung einer Stammgruppe
- Aufgabenverteilung
- Gruppenidentität

Hunderassen
Hundeverkauf

Hundehaltung
Diensthunde

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss

 Gruppenpuzzle



2. Phase

- Aneignungsphase
- Expertengruppe
- Rollenkarten

Hunderassen
Hundeverkauf

Hundehaltung
Diensthunde

Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss

 Gruppenpuzzle



3. Phase

- Vermittlungsphase
- Arbeit in der Stammgruppe

Hunderassen
Hundeverkauf

Hundehaltung
Diensthunde

Inklusiver Unterricht

Methodik
Kooperatives Lernen: Erzählkarussell

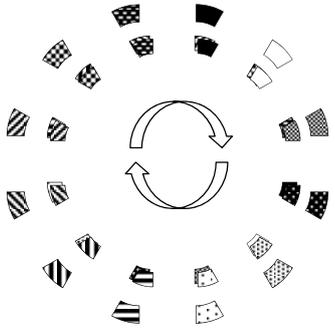
1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss



Inklusiver Unterricht

Methodik
Lernformen: Kooperatives Lernen

1. Pädagogik der Vielfalt

2. Didaktik

3. Methodik

1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke

4. Schluss

Aktives Lernen

Strukturiertes Lernen

Sozial gestütztes und geschütztes Lernen

Adaptives Lernen (Tempo, Vorwissen, ...)

Hoher Sprachanteil der Schüler

Zeitnahe Rückmeldungen und Bekräftigungen

Inklusiver Unterricht

Methodik
Kinder als Ressource

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



J.J. H. Pestalozzi: Stanser Brief (1799) (

Inklusiver Unterricht

Methodik
Kinder als Ressource

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



J.J. H. Pestalozzi: Stanser Brief (1799) (

Inklusiver Unterricht

Methodik
Kinder als Ressource

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

„Die Menge der Ungleichheit der Kinder **erleichterte** meinen Gang.“

So wie das ältere und fähigere Geschwister **unter dem Auge der Mutter** den kleineren Geschwistern leicht alles zeigt, was es kann, und sich froh und groß fühlt, wenn es also die Mutterstelle vertritt, so freuten sich meine Kinder, das, was sie konnten, **die anderen zu lehren.**

Sie lernten **gedoppelt**, indem sie selbst vormachten und andere nachsprechen machten.



So hatte ich schnell unter meinen Kindern selbst Gehülfen und Mitarbeiter, die ... **brauchbarer** waren als **angestellte Lehrer.**“

Inklusiver Unterricht

Methodik
Kinder als Ressource

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

- Kinder als Assistenz
- Kinder als Helfer
- Vorbildlernen
- Jahrgangsmischung
-
-



Inklusiver Unterricht

Methodik
Kinder als Ressource

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



Heidi Pijpers-Hertel
Lehrerin

„Wir haben ganz wenig Arbeit damit, das den Kindern so beizubringen!“

Inklusiver Unterricht

Methodik
Professionen als Ressource

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

- Teamlehrer
- Sonderpädagoge
- Sozialpädagoge
- Integrationshelfer
- Schulpsychologe
- Krankenschwester

Inklusiver Unterricht

Methodik
Professionen als Ressource

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Methodik
Netzwerke als Ressource

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

„Um ein Kind zu erziehen, braucht man ein ganzes Dorf.“
Afrikanisches Sprichwort

Inklusiver Unterricht

Methodik
Netzwerke als Ressource

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Eltern
 Bibliotheken
 Vereine
 Lesepaten
 „Dritte“ = Botschafter der anderen Welt
 Dienste und Ämter

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Unterricht

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Jeder Mensch ist etwas Besonderes

Die Verschiedenheit der Schüler erfordert zwingend eine Individualisierung des Unterrichts.

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Unterricht

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Die Delegation von Lehraufgaben und -funktionen ermöglicht und begünstigt Individualisierung.

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Unterricht

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
1. Aufgaben
2. Rituale
3. Lernhilfen
4. Lernräume
5. Lernmedien
6. Lernformen
7. Kinder
8. Professionen
9. Netzwerke
4. Schluss

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Unterricht

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Unterricht

In einem inklusiven Unterricht werden viele didaktische Prozesse **indirekt** vermittelt, indem Lehrfunktionen an verschiedene „Medien“ und Ressourcen **delegiert** werden.

Die indirekten Hilfen wirken als Träger und Vermittler didaktischer Funktionen.

Vorbereitete Lernumgebungen und –landschaften ermöglichen und begünstigen eine **Selbstindividualisierung** der Unterrichts durch die Schüler selbst.

Die Theorie

Indirekter Unterricht

Inklusiver Unterricht

Methodik
Architektur des inklusiven Unterrichts

direkter Unterricht indirekter Unterricht

kooperativer Unterricht

Ein inklusiver Unterricht realisiert eine ausgewogene Trias von direkter Lehre, kooperativem und individualisiertem Lernen.

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Pädagoge

Welche Rolle hat der Pädagoge?

Lehrrolle Kegler

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Pädagoge

„... Alles bereit zu stellen, was die Kinder brauchen.“

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Pädagoge

Phase	Rolle
Vorbereitung	Komponist; Drehbuchautor; Architekt von Lernlandschaften
Durchführung	Moderator; Berater; Lernbegleiter

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Pädagoge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



Der Lehrer bereitet den Unterricht vor.
Die Schüler führen den Unterricht durch.

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Pädagoge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Ziel ist
„die Unterrichtsweise, bei welcher die Lehrer weniger zu lehren brauchen, die Schüler dennoch mehr lernen.“




„Statt dass der Lehrer die Schüler selbst unterrichtet, haben sie sich allein mit einem Unterrichtsmittel zu unterrichten“

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Pädagoge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Pädagoge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



"Der Lehrer muss dazu seine pädagogische und didaktische Aggressivität aufgeben, die sich darin äußert, dass er ständig fragt, belehrt, fordert, diktiert, korrigiert, an die Tafel schreibt, bittet, befiehlt, vorträgt, usw.."

Zurückhaltung ist auf Seiten des Lehrers die kardinale methodische Tugend" (Muth 1986, 76).

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Pädagoge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss

Haltung: Respekt 

Defizitorientierung: Problemkinder? 

Einstellung: Positiv denken 

Inklusiver Unterricht

Schluss
Der inklusive Pädagoge

- Pädagogik der Vielfalt
- Didaktik
- Methodik
 - Aufgaben
 - Rituale
 - Lernhilfen
 - Lernräume
 - Lernmedien
 - Lernformen
 - Kinder
 - Professionen
 - Netzwerke
- Schluss



Das Menschenbild der inklusiven Pädagogik

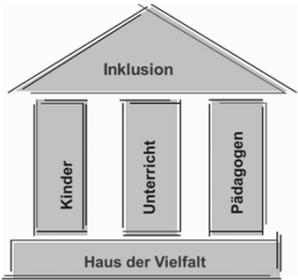
Inklusiver Unterricht

1. Pädagogik der Vielfalt
2. Didaktik
3. Methodik
 1. Aufgaben
 2. Rituale
 3. Lernhilfen
 4. Lernräume
 5. Lernmedien
 6. Lernformen
 7. Kinder
 8. Professionen
 9. Netzwerke
4. Schluss



Schweden

Schluss
Pädagogik der Vielfalt

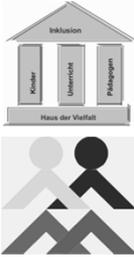




It's time to change it.



Jeder Mensch ist etwas Besonderes



Hans Wocken

Das Haus der inklusiven Schule
Baustellen – Baupläne - Bausteine
Hamburg 2011
(Hamburger Buchwerkstatt)